

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА «РАЙОН, В КОТОРОМ МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ ЖИТЬ»

КЛАСС: 9-Й КАДЕТСКИЙ

УЧИТЕЛЬ: КИСЕЛЕВ АЛЕКСЕЙ РОБЕРТОВИЧ

Цель

Формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.

Задачи

1. Помочь учащимся осознать себя частью своего района, своей страны.
2. Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своему району, к своей стране и желание сделать её лучше.

Предполагаемый результат

Преодоление скептического отношения к своей стране, формирование активной жизненной позиции, гордости за свой район, свою страну.

Предварительная работа

Задание 1. Анкетирование учащихся:

1. Какие места в Москве привлекают твое внимание?
2. Чем тебе интересны эти места?
3. Что ты знаешь о своём районе?
4. Знаком ли ты с достопримечательностями и памятными местами своего района?
5. В каком районе ты хотел бы жить и почему?

Задание 2. Учащимся предлагается временно объединиться в творческие группы и подготовить проекты путеводителей по своему району. Путеводители должны включать обязательные пункты для описания своего района, а также могут включать пункты, которые хотели бы предложить сами группы в свой путеводитель.

Обязательные пункты путеводителя:

- а) нарисовать границы своего фантастического района и дать ему название;
- б) сочинить лозунг района;
- в) придумать и нарисовать герб своего района;
- г) рассказать, чем богат ваш район.

Группа выбирает командира, распределяет обязанности.

Требования к путеводителю:

- краткость;
- четкость и ясность описаний;
- правдивость;
- занимательность.

Командам предлагается принять участие в **блиц-турнире «Если бы я был главой управы»**. Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Если бы вы стали главой управы, чтобы вы хотели изменить в своём районе?»

Задание 3. Ребята объединяются в четыре группы, которые готовят фантастические проекты под названием «Район, в котором мне хотелось бы жить». На представление проекта во время классного часа ребята имеют не более 10 минут.

Ход классного часа

1. Звучит песня «Подмосковные вечера»
Вступительное слово классного руководителя.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вместе будем участвовать в необыкновенном творческом проекте под названием: «Район, в котором мне хочется жить». Хочется вспомнить одну из множества русских пословиц: «Хорошо там, где нас нет». Попробуем сегодня выяснить, относится ли эта пословица к нам с вами.

Цель нашего классного часа: почувствовать себя гражданами своей страны, ответственными за её судьбу, желание быть полезным своей стране. Я надеюсь, что в результате нашей совместной работы мы почувствуем себя частью российского общества, и, причем, не пассивными созерцателями происходящего, а активными творцами, в силах которых изменить настоящее.

2. Сообщение учащихся об истории основания Москвы (кратко), сопровождающееся презентацией.

- 1) Древняя Москва. Далекий-далекий 1147 год. На крутом холме над рекой начинает свою историю древний город Москва, хотя поселения на Боровицком холме и его окрестностях появились гораздо раньше, упомянутого в древней летописи года. Можно было предположить, что Москва была основана еще в конце XI века, как княжеский форпост в земле вятичей, противившихся покорению со стороны ростово-суздальских князей.
- 2) Первое упоминание Москвы в летописи датируется 1147 годом. Тогда ростово-суздальский князь Юрий Владимирович Долгорукий пригласил своего союзника новгород-северского князя Святослава Олеговича (кстати, отец князя Игоря из "Слово о полку Игореве") со словами: "...приди ко мне, брате, в Москов".
- 3) По летописному сказанию, Москву на тот момент уже окружали несколько "сел красных", принадлежавших "боярину некого богата суца Кучко Стефана Ивановича".
- 4) Уже в 1156 году Тверская летопись сообщила об укреплении города крепостной стеной. Так появилась территория на вершине Боровицкого холма, ставшая крепостью и именуемая и по ныне Кремлем. А вокруг раскинулись посадные домики и стали разрастаться селения, соединяемые между собой тропами, будущими улочками и кольцами.
- 5) На Руси на много лет установилась власть монгольских ханов, но Москва была сравнительно далеко от Золотой Орды и в этот отдаленный уголок потянулись торговцы, крестьяне, ремесленники, по сути они и сыграли роль в возвышении и становлении города Москвы, как торгового центра Руси. Москва и окружающие её села достались сыну великого князя Александра Невского Даниилу, который и стал первым московским удельным князем. А вот его сын Иван был смекалист, и довольно успешен в своих делах, с легкостью округлял свои владения монетой, так и получил прозвище Калита. Преемники Ивана Калиты князь Семен Гордый и Иван Красный также следовали его примеру и Москва возвышалась года из года, да так, что перенесли в Москву кафедру Митрополита всея Руси после 1326 года, да начали строить каменный собор Успения Богородицы. Победа на Куликовском поле в 1380 году стала предвестником освобождения от татаро-монгольского ига, что подтвердило главенствующую роль Московского княжества среди всех княжеств на Руси.
- 6) С этого времени Москва начала стремительно меняться: В XIV веке появились белокаменные стены, в XV веке выстроен новый Кремль, в XVI веке построен Храм Василия Блаженного, у площади появилось название Красной (т.е. Красивая площадь).
- 7) Проходили века. Деревни и села застольных окраин кремлевских стен связывались дорогами, которые постепенно превращались в улицы, улочки и переулки. Так старая Москва превращалась из средневекового города в красивый город Российской Империи.
- 8) Не один раз Москва горела, но была восстановлена, и с каждым годом становилась всё шире и краше.
- 9) Сейчас Москва выросла до размеров крупнейшего мегаполиса Европы и мира, выросла не только по размерам, но и по качеству жизни. Москве с трудом, подвергаясь натиску со стороны коммерческой урбанизации, удалось где частично, а где полностью сохранить старую часть города. Огромная работа в решении транспортных сфер, социальных услуг населению, позволила вывести город к стандартам современного города для удобства работы, передвижения и жизни. Много уделяется также созданию и поддержке зеленых и пешеходных зон города, парков, набережных и прогулочных улиц.

3. А сегодня мы поговорим о районах Москвы.

Учитель зачитывает лучшие ответы предварительного анкетирования учащихся:

- 1) Какие места в Москве привлекают твое внимание?
- 2) Чем тебе интересны эти места?
- 3) Что ты знаешь о своём районе?
- 4) Знаком ли ты с достопримечательностями и памятными местами своего района?
- 5) В каком районе ты хотел бы жить и почему?

Выбор района, в котором вы хотели бы жить, разделился примерно пополам: одна часть хочет жить в других районах столицы, другая часть выбрала свой район – Кожухово.

4. При подготовке к классному часу каждая группа выполнила большую подготовительную работу: создали фантастический проект «Район, в котором мы хотели бы жить». Вы продумали его название, его территорию, его историю, людей, населяющих это место и т.д. Это мог быть и как реально существующее место, так и придуманное вами.

Задание к классному часу «Район, в котором мы хотели бы жить»

- а) нарисовать границы своего фантастического района и дать ему название;
- б) придумать и нарисовать герб своего района;
- в) рассказать, чем богат ваше район.

5. Защита фантастических проектов по заранее подготовленным путеводителям. Выбирается жюри, оценивающее проекты из числа родителей или старшеклассников.

6. Подведение итогов фантастических проектов.

7. Блиц-турнир «Если бы я был главой управы».

Учащиеся в роли главы управы выступают с программой.

8. Подведение итогов.