

## Урок «Честь и достоинство» (4 класс)

Е.А. Мартыненко, учитель начальных классов

ГБОУ Школа №2026 г. Москвы

Цель: помочь детям осознать и прочувствовать такие традиционные духовно- нравственные ценности как честь и достоинство.

**Цитата на доске и портрет Ф.М. Достоевского:** “Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего” (Ф. М. Достоевский)

### Задачи урока:

- раскрыть понятия “честь” и “достоинство” как высокие моральные качества человека; подвести к пониманию проявления данных качеств;
- выйти на размышление о том, что честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей;
- побудить детей к анализу собственных поступков;
- обсудить, как воспитывать в себе честь, развивать достоинство.

**Виды деятельности:** беседа, подготовка творческой беседы с членами семьи, комментированное чтение.

**Оборудование:** выставка книг, изображения литературных героев, портреты знаменитых людей: Ф.М. Достоевского, А.С. Пушкина, карточки с понятиями, конверты с текстами, презентация.

### Ход урока:

#### 1. Организация деятельности учащихся:

Учитель: Прозвенел звонок веселый.  
Вы начать урок готовы?  
Будем слушать, рассуждать,  
И друг другу помогать.

#### 2. Актуализация знаний:

Учитель: Вы обдумайте рассказ,  
Не заучивая фраз.  
И задумайтесь о том:  
Что рассказано? О чем?

Учитель: На своем рабочем месте найдите конверт №1

Прочитай рассказ В. А. Сухомлинского **Трудно быть человеком.**

Дети возвращались из леса, где они провели целый день. Путь домой лежал через небольшой хуторок, что расположился в долине за несколько километров от села. Уставшие

дети едва дошли до хуторка. Они заглянули в крайнюю хату попросить воды. Из хаты вышла женщина, за ней выбежал маленький мальчик. Женщина достала из колодца воду, поставила ведро на стол посреди двора, а сама пошла в хату. Дети напились воды, отдохнули на траве. Где и силы взялись!

А когда они отошли на километр от хуторка, Марийка вспомнила:

– А ведь мы не поблагодарили женщину за воду. – Её глаза стали тревожными.

Дети остановились. В самом деле, они забыли поблагодарить.

– Ну что же... – сказал Рома, – это небольшая беда. Женщина уже и забыла, наверное. Разве стоит возвращаться из-за такой мелочи?

– Стоит, – сказала Марийка. – Ну разве тебе не стыдно самому перед собой, Роман?

Роман усмехнулся. Видно, что ему не было стыдно.

– Вы как хотите, – сказала Марийка, – а я вернусь и поблагодарю женщину...

– Почему? Ну, скажи, почему это нужно обязательно сделать? – спросил Роман. – Ведь мы так устали...

– Потому что мы люди...

Она повернулась и пошла к хуторку. За ней пошли все.

Роман постоял с минутку на дороге и, вздохнув, пошел вместе со всеми.

– Трудно быть человеком... – подумал он.

### ***Беседа по прочитанному материалу:***

Учитель: Кто автор этого рассказа? Как называется рассказ? Почему? Как вы считаете, а на самом деле трудно быть человеком? Какими качествами должен обладать человек?

Учащиеся: Человек должен обладать такими качествами как честность, верность, благородство, справедливость, достоинство.

*(на доске появляются напечатанные карточки с этими названиями)*

Учитель: А как быть с такими качествами как: трусость, предательство, враньё?

Учащиеся: Да, такие качества в жизни людей тоже встречаются и эти качества отрицательные.

*(ДАЛЕЕ УЧИТЕЛЬ СПРАШИВАЕТ, А ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ ЗАПИСАНЫ В СКОБКАХ)*

Учитель: Перед вами картинки литературных героев. На какие группы бы вы их поделили? В одну группу мы будем размещать добрых литературных персонажей и их добрые дела, а в другую - отрицательных героев с их отрицательными поступками. *(литературные герои изображения: Карабаса-Барабаса, Крокодила Гены, Чиполлино, Золушки, Коцея Бессмертного, Урфина Джюса, Буратино, Три Толстяка)*

– Вы легко определили поступки известных героев – добрые и злые. А что такое добро? А зло? Вот так и в жизни одни люди совершают только хорошие поступки, а другие, то хорошие, то плохие.

### **3. Повторение изученного материала:( понятия)**

- Как называются правила, объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие злыми?(Мораль.)
- Что такое долг? (Обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний.)
- О каком долге идёт речь в данных примерах, послушайте?
- Человек отдаёт взятые в долг деньги? (Денежный долг.)
- Врач оказывает помощь человеку на улице? (Служебный долг.)
- Сын заботится о своих родителях? (Моральный долг.)
- А если человек вовремя не отдал долг, какие чувства он испытывает перед тем человеком, у которого взял в долг? (Чувство стыда.)
- А что ещё он чувствует? (Чувство вины, угрызания совести.)
- Уважают ли такого человека окружающие? Почему? (Не уважают, потому что он поступил некрасиво, несправедливо, нечестно, подвёл людей, а ведь ему поверили.)
- А каким меня воспринимают окружающие? Каково моё положение среди людей? Ценят ли они меня как личность?
- На эти и подобные вопросы позволяют ответить такие важные нравственные характеристики человека, как **честь и достоинство**.

### **Работа в тетради.**

Учитель: Посмотрите на доску прочтите слова известного русского писателя и мыслителя Фёдора Михайловича Достоевского. Вот его портрет, он говорил:

*“Не сильные лучшие, а честные. Честь и собственное достоинство – сильнее всего”*

- Как вы думаете, о каких нравственных понятиях мы сегодня будем говорить на уроке? (Честь и Достоинство)

### **4. Сообщение темы урока.**

Откройте тетради, запишите число и тему урока: **«Честь и Достоинство»**.

Запишите цитату нашего урока.

### **Актуализация знаний и умений: выставка книг**

- Известны ли вам эти произведения? Что вы знаете о поступках героев этих произведений? Какую оценку их поступкам вы бы дали?

-В рассказе “Честное слово” маленький мальчик, о котором забыли большие ребята во время игры “у порохового склада”, не потерял веры в понятия “часовой”, “пост”, “честь”. Он, будучи в игре “сержантом”, сдержал своё “Честное слово - не уйду”. Лишь случайный прохожий, помня свое детство, привел майора, который разрешил “сержанту” покинуть пост.

В произведении С.Я. Маршака “Рассказ о неизвестном герое” случайный парень спасает в пожаре девочку, забираясь на последний этаж пожаром объятых домов. Это смелый, мужественный поступок.

В произведении “Золотая антилопа” крестьянский мальчик-сирота спасает от охотников волшебную антилопу, способную ударом копыта добывать золото. Он не предаёт своего друга – антилопу даже тогда, когда жадный правитель-раджа и его слуги схватили мальчика, под угрозой смерти требуя рассказать, где прячется Золотая антилопа.

Произведение А.Гайдара «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»

Эта сказка о мальчишке, который остался один, так как отец и старший брат отправились сражаться с буржуинами. Настало то время, когда некому было сражаться. «И снаряды есть, да стрелки побиты. И винтовки есть, да бойцов мало. И помощь близка, да силы нету. Эй, вставайте, кто ещё остался! Только бы нам ночь простоять да день продержаться! ...Выскочил тогда Мальчиш-Кибальчиш на улицу и гроико-громко позвал мальчишей-малышей, чтобы встали они на защиту Родины. Все мальчиши-малыши вышли на подмогу, лишь хитрым был Плохиш, не хотел он защищать, а побежал вместе со всеми, как будто бы на подмогу, а сам не бьётся, а всё ходит да высматривает, как бы буржуинам помочь. Главный Буржуин спрашивает у своих буржуинов, добились вы победы? Нет, они отвечают: «На подмогу Мальчиш-Кибальчиш пришёл и ни как мы с ним не справимся.» ....Нашёл Плохиш громаду ящиков, а в них: бомбы, снаряды, патроны и решил он помочь буржуинам, зажёл он все ящики. Дали ему за это бочку варенья и целую корзину печенья. Сидит он жрёт, да радуется.... Вдруг взорвались ящики, и так грохнуло... Из-за дыма и огня налетела буржуинская сила, схватила, скрутила, в тяжёлые цепи заковала, да в каменную башню посадила Мальчиша- Кибальчиша. Захотели буржуины узнать Военную Тайну Красной Армии долго допрашивали Мальчиша, но не сдался он, не раскрыл он им Тайны Военной, такое уж у него твёрдое слово. .. И погиб Мальчиш-Кибальчиш, а разбитый Главный Буржуин, громко проклиная эту страну с её удивительным народом, с её непобедимой армией и с её неразгаданной Военной Тайной бежал. Вот такая сказка, а сколько в ней героизма, чести и достоинства.

- А, что вы можете сказать о главном герое произведения С.В. Михалкова «Дядя Стёпа»?

(Главный герой совершал только хорошие, благородные поступки)

- Какие моральные качества присущи всем этим героям?

(Умение сдерживать своё слово, прийти на помощь слабым, не предать друзей, Родину, не изменять своим моральным принципам)

- Сделайте вывод, что же такое **честь**?

**Работа по учебнику:**

- Прочитайте определение в учебнике. (с.46)

**Честь** — это достойные уважения и гордости моральные качества личности, это доброе имя человека, его незапятнанная репутация и т. п. Если человек держит своё слово, не предаёт друзей, не изменяет своим моральным принципам, всегда приходит на помощь слабым, то о нём говорят “человек чести”.

### **5. Первичное усвоение новых знаний.**

- Эти моральные качества присущи не только генералу, офицеру, но и гражданскому человеку. Многие люди предпочитают умереть, но сохранить свою честь. Любой бесчестный поступок: ложь, клевета, предательство, равнодушие, жестокость – может привести к потере чести. Человек, обладающий честью, бережет ее, дорожит своим именем, боится запятнать свое доброе имя плохими делами и поступками. Этот человек уважает окружающих, но, прежде всего, он уважает себя.

#### **- Что такое достоинство?**

- Какие нравственные ценности вы бы включили в понятие “достоинство”?

- Прочитайте в учебнике определение “достоинство”.

**Достоинство** — это осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе. Достоинство стало правом каждого человека на нравственное уважение. Это означает, что независимо от возраста, пола, национальности, богатства и всего прочего человек достоин уважения за то, что он морален: честно живёт, отличает добро от зла, не совершает безнравственных поступков, способен быть справедливым.

В достоинстве выражено представление людей о равенстве. Задача каждого человека — не унижать достоинство других и не терять собственного.

Достоинство помогает человеку быть уверенным в себе, осознавать собственную ценность. О человеке, который ведёт себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: “Это достойный человек”. Достоинство позволяет избегать взаимных обид.

### **6. Осознание и осмысление нового учебного материала.**

-Что значит не унижать достоинство других и не терять собственного?

Если ты не лжёшь, отличаешь добро от зла, справедлив, не совершаешь безнравственных поступков, то ты достоин уважения. Но достаточно один раз обмануть, незаслуженно оскорбить, ударить слабого или больного, как тебя настигнет осуждение, о тебе пойдёт недобрая молва. Если прежде к твоим словам прислушивались, то теперь их слушать не захотят. Если в твоих делах видели общую пользу, то теперь увидят коварство или бесполезность.

- Что значит “безнравственный поступок”?

- Предлагаю вам вспомнить нашу экскурсию в Москве, в музей « Военное детство», где вы познакомились с пайкой хлеба и каждый имел возможность подержать в своей руке этот кусочек хлеба в 125 г. Столько выдавалось для детей на сутки, а ещё вашему вниманию бал

представлен отрывок из воспоминаний о блокадном Ленинграде во время Великой Отечественной войны. Вот он.

Вражеские войска окружили город, не было доступа завезти продовольствие. “Блокадный Ленинград. Люди умирают от голода. Суточная норма по карточке 125 гр. Хлеба на половину с целлюлозой. Мальчик, получивший хлеб по своей карточке вдруг увидел, что одна женщина, уходя из магазина, уронила свою карточку. Оглянувшись вокруг, украдкой, поднял карточку. И, встав последним в очередь, получил еще порцию хлеба. Окрыленный шел домой, с радостью рассказал об этом случае маме. С нетерпением ждал похвалы, но услышал: “Лучше бы ты умер”.”

- Почему мама так ответила?

- Как такое могла сказать мать, ведь он принес лишнюю пайку хлеба. Не слишком ли жестоко? Да. Но эти слова произнесла любящая мать. Ведь сын принес в дом чужой хлеб. Даже ребенок должен давать оценку своим поступкам. А может у этой, бедной женщины не было больше карточки, этой маленькой капли жизни. А как бы вы поступили на месте этого мальчика?

Да, свои поступки оценивать очень трудно. Но представьте себе, что из этого мальчика, выжившего в такое трудное время, вырос человек с высокими моральными принципами, потому что, он на всю жизнь запомнил горькие жестокие слова матери. И поступок, совершенный в детстве, был первым и последним безнравственным поступком.

Честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей. Как вы думаете, легко ли сохранить свои честь и достоинство? Были ли в вашей жизни моменты, когда вам было трудно поступить нравственно? (Краткие изложения мыслей детей)

### **7. Закрепление нового материала:**

- В завершение урока вашему вниманию представляется **презентация**, посмотрев её вы сможете ещё раз вспомнить и закрепить тему урока: «Честь и достоинство»

### **8. Итог урока:**

- На своём рабочем месте найдите конверт №2.

- Прочтите эти слова, а листочек наклейте в свою тетрадь. Давайте соблюдать эти правила и стараться их не нарушать.

### **Работа в тетради:**

Воспитывайте в своём характере чувство достоинства, чести, правдивости, искренности. “Береги честь смолоду” – писал выдающийся человек, А.С.Пушкин. Анализируйте каждый прожитый день: что сделано не так, что мы осудим, а что одобрим. Все события в жизни взаимосвязаны, и достоинство надо сохранять на протяжении всей жизни. Мы должны думать о последствиях своих поступков, так как если потеряем доверие и уважение, то вернуть его обратно будет очень тяжело. **Домашнее задание – вопросы и задания учебника:** стр.46 - 47