

Разработка учебного занятия
по внеурочной деятельности «Военная история в лицах»
в 9 кадетском классе
по теме «Сталинградская битва. Герои Сталинграда».

Автор: Гребеникова
Лидия Васильевна
учитель истории
ГБОУ Школы №2026 УК 13

Москва 2019г.

Актуальность: В настоящее время никто не станет возражать против того, что от успеха модернизации школьного гуманитарного образования зависит воспитание и обучение школьников-граждан России и, следовательно, судьба поступательного развития нашего общества. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации должно соответствовать интересам укрепления российской государственности, формированию любви к Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, по поддержанию общественной стабильности, упрочнению единства и дружбы народов.

Цель: Воспитание ценностного отношения к историческому прошлому своей страны, развитие интереса к событиям и героям Великой Отечественной войны через осмысление исторического значения Сталинградской битвы как переломного момента в ходе Великой Отечественной и II Мировой войны.

Задачи:

- рассмотреть этапы, ход, итоги Сталинградской битвы, доказать, что эта битва положила начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны,
- развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, работать с картой;
- на примере подвигов М. Паникахи, Н. Зайцева, Я. Павлова и других участников Сталинградской битвы воспитывать чувство патриотизма.

Тип урока: урок – практикум.

Понятийный минимум: Коренной перелом, операция “Уран”

Методы:

словесный (беседа, рассказ);

наглядный (демонстрация презентации, видеофильма, работа с рисунками, схемами карты);

практический (выполнение заданий, создание образовательного продукта).

частично-поисковый (эвристическая беседа);

проблемный (решение проблемной ситуации, поиск ответов на вопросы проблемного характера).

сравнения версий (сравнение своей работы с работами других и аналогом, представленным учителем)

стимулирования и мотивации учения (познавательные и занимательные факты, создание ситуаций успеха);

самоконтроля и самооценки (самопроверка ответов на заданные вопросы и задания и самооценка знаний).

На уроке применяется метод эмоционально-нравственного стимулирования и метод создания ситуации новизны, актуальности, приближения к явлениям общественно-политической внутренней и международной жизни. Эффективными приемами реализации содержания являются специально подобранные яркие примеры, факты, иллюстрации, которые публиковались в печати, сообщались по радио и телевидению.

Приемы:

использование таблиц;

анализ документов;

обобщение;

сравнение.

Формы организации деятельности на уроке:

фронтальная (демонстрация наглядного материала по теме, беседа, решение проблемных задач);

работа в группах, парах (выполнение заданий в группах, парах).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

расширение познавательного интереса кадет к истории своей страны;

привлечение внимания воспитанников, к празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для мирного - понимания и познания современного общества, истории собственной страны;

способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны в человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Оборудование: компьютер, МЭШ - доска, компьютерная презентация по теме урока, карта г. Волгограда, музейные экспонаты, раздаточный материал (копии исторического документа «Приказ № 227 от 28 июля 1942 г.»), карта военных действий; таблица «Главные битвы войны», иллюстрации в учебнике, отрывок из документально-исторического фильма «Сталинградская битва», сообщения кадет, подборка стихов.

Ход занятия.

I. Оргмомент. Приветствие.

II. Актуализация знаний, объявление темы занятия.

1. Вводное слово учителя.

После победы под Москвой Красной армии удалось отбросить врага и перейти в наступление. Но сил и средств у советской армии не хватало. Немцы прорвали нашу оборону и двинулись к Волге.

2. Сообщение темы урока: «Сталинградская битва. Герои Сталинграда»

III. Изучение новой темы.

1. Вводное слово учителя.

В истории человечества Вторая мировая война продолжалась долгих 6 лет. В различных частях Земли за эти годы произошло немало сражений, и каждое из них имело определенное значение в приближении общей победы над врагом. В февральские дни 1943г. была одержана великая победа на берегах Волги. Было положено начало коренному перелому в войне. Слово «Сталинград» с тех пор вошло во все языки мира, став общепризнанным символом героизма, необыкновенной стойкости духа и беззаветной любви к своему Отечеству.

В 1942 году у стен Сталинграда решалась судьба всего цивилизованного мира. В междуречье Волги и Дона развернулось величайшее в истории войн сражение. 12 июля 1942 г. был образован Сталинградский фронт, а день 17 июля вошел в историю как начало Сталинградской битвы.

По своим масштабам и ожесточенности она превзошла все прошлые битвы: на территории почти в сто тысяч квадратных километров сражались более двух миллионов человек.

Сегодня на уроке мы совершим виртуальную экскурсию в 1942-1943 гг., вспомним немеркнущий с годами героизм и патриотизм защитников волжской твердыни, роль и значение Сталинградской битвы в общем ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

2. Проблемное задание.

Как вы считаете, почему победа в Сталинградской битве ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом? (Приложение 1) ученики должны ответить на вопрос в конце урока

3. Знакомство с планом занятия.

(план на доске МЭШ, слайд)

План.

1. Вступительное слово учителя.
2. Сталинградская битва:
 - оборонительные бои (с 17 июля по 18 ноября 1942 года);
 - контрнаступление советских войск (с 19 ноября по 2 февраля 1943 года).
3. Герои Сталинграда.
4. Значение и итоги Сталинградской битвы.

4. Опережающее задание. Звучит песня «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, на сл. Михаила Матусовского). (Показ слайдов)

Кадет: 1: Сталинград (Волгоград) – город-герой на европейской части нашего государства, центр административного назначения всей Волгоградской области. Располагается на берегах реки Волга. Растянут на протяжении семи километров вдоль вышеназванной реки. Наиболее сильным потрясением для города стала для него ВОВ, в частности Сталинградская Битва. Задачей этой битвы, которая происходила в городе, была остановка противника в его дальнейшем продвижении, а также уничтожение противника. Сталинградская битва датируется 17 июля 1942 года.

Кадет: 2: Сталинград!.. Наверное, не так уж много на земле мест, к которым было бы так надолго приковано внимание людей разных стран мира, как было оно приковано к Сталинграду в далеком 1942 году.

Ребята, почему именно Сталинград стал целью захвата гитлеровской армии?

(Кадеты высказывают свое предположение)

5. Рассказ о положении на фронте, о планах немецкого командования.

Учитель: Цель фашистских захватчиков: овладеть промышленным городом, предприятия которого выпускали военную продукцию; выйти к Волге, по которой в кратчайшие сроки можно было попасть в Каспийское море, на Кавказ, где добывалась необходимая для фронта нефть. Этот замысел Гитлер планировал осуществить силами одной 6-й полевой армии Паулюса всего за неделю.

6. Работа с картой. Показать на карте города.

Какие города захватили немцы?

Когда немецкие войска подошли к Сталинграду?

Какой приказ был издан И.В. Сталиным? (работа кадет с копией исторического документа «Приказ № 227 от 28 июля 1942 г.»)

Учитель. Опасаясь потери юга, Сталин 28 июля 1942г. подписывает приказ № 227 (Приложение 2), который был назван «Ни шагу назад». Выдержка из него находится у вас на партах. ..., прочитайте приказ вслух, пожалуйста. Итак, нам нужно проанализировать данный источник.

Работа с документом (приказ № 227)

1. Почему был принят такой приказ? (К данному моменту люди стали сомневаться в благополучный исход войны и в рядах армии возникали панические настроения, поэтому командующая часть армии приняла приказ как способ наведения порядка в рядах Красной Армии. Остановить паническое отступление Красной Армии, вселить уверенность друг в друга.

2. Какие меры предлагает И.В. Сталин для наведения порядка в армии? (« Ни шагу назад! Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории ... Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину»)

3. Какие требования к паникерам и трусам предусматривает приказ? Согласны ли вы с данными требованиями? (Паникеры и трусы должны истребляться на месте...)

4. Как можно оценить приказ № 227? Выскажите свою точку зрения.(«Это был суровый приказ. Он появился, когда отступление докатилось до Волги. И был он сильным отрезвляющим средством – «Ни шагу назад!». Приказ остановил людей. Появилась уверенность в соседях справа и слева – не отступят».)

Деятельность обучающихся: (работа в парах, взаимоконтроль).

Обучающиеся отвечают на вопросы.

7. Класс делится на две группы. Используя материал учебника, дополнительную информацию (интернет - ресурсы, карты) кадеты должны представить события Сталинградской битвы (мини-проект)

Задание для первой группы. Показать основные события оборонительного этапа Сталинградской битвы с 17 июля по 18 ноября 1942 года.

Задание для второй группы. Показать основные события второго этапа в битвы – контрнаступление советских войск с 19 ноября по 2 февраля 1943 года.

Выступление кадет первой группы. Просмотр фрагмента видеоматериала «Сталинградская битва»

Обсуждение представленного материала.

Можно ли уже говорить о переломном моменте в ходе войны? Если да, то в чью сторону он произошел?

Вывод: Итак, I этап Сталинградской битвы прошел под знаком побед немецких армий, которые захватили окраины Сталинграда.

Учитель. Гитлер непрестанно требовал во что бы то ни стало взять город. Сосредоточив против ослабленной в боях 62-й и 64-й советских армий, непосредственно обороняющих город, превосходящие силы пехоты и танков, немцы 13 сентября начали штурм Сталинграда.

Учитель. Еще в ходе оборонительного сражения под Сталинградом советское командование приступило к разработке плана разгрома врага на юге страны.

Выступление кадет второй группы. На карте называют и показывают контрнаступление советских фронтов, осуществляющих план «Уран».

Просмотр фрагмента видеоматериала «Разгром немецких войск под Сталинградом»

Днем 23 ноября войска двух фронтов соединились в районе города Калач. В окружении оказались 6-я и 4-я немецкие армии.

Учитель. Как вы думаете, почему Паулюс поступил именно так?

Учитель. Советские войска приступили к ликвидации окруженной группировки. Упорные бои продолжались до конца января 1943 г. 31 января основные силы окруженных немецких войск во главе с произведенным накануне в фельдмаршалы Паулюсом сдались в плен. 2 февраля капитулировала последняя немецкая часть. Всего в ходе Сталинградской битвы противник потерял 800 000 солдат и офицеров, 2 000 танков и штурмовых орудий, 3 000 самолетов. В плен было взято 91 000 человек, из них 24 генерала.

Так завершилось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны.

3. Учитель. В суровые дни битвы на Волге советские войска сохранили и преумножили лучшие традиции российского воинства.

И такие ценности, как любовь к Родине, честь и воинский долг, нестигаемая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решительность в наступлении, беззаветное мужество и храбрость, воинское братство народов нашей страны, стали священными для защитников Сталинграда...

Сталинградская битва явила примеры массового героизма, в которых ярко проявились лучшие качества воинов-патриотов — от солдата до маршала. (На экране слайд «*Навсегда вписаны в историю*»)

8.Опережающее задание Кадеты рассказывают о героях Сталинградской битвы, используя видеослайды:

- «Доме Павлова»- Удивительный подвиг совершило подразделение Павлова, удерживавшее одно из зданий в течение 59 дней. Его так и называли: Дом Павлова.
Просмотр видеоматериала «Дом Павлова»

- снайпере В.Г. Зайцеве
- связистах-
- артиллеристе Болтенко
- Михаиле Паникахе-
- Серёже Алешкове и др.

9. Просмотр документального фильма «Сталинградская битва» (фрагмент). Битва на Мамаевом кургане

Читает кадет. Много, очень много на этом кургане – высоте 102,0 – полегло наших солдат.

На Мамаевом кургане тишина,
За Мамаевым курганом тишина,
В том кургане похоронена война,
В мирный берег тихо плещется волна.

Вопросы для беседы:

Сколько времени шли бои за Мамаев курган?
Почему так важно было владеть этой высотой?

Кто руководил операцией по освобождению Сталинграда?
Когда была одержана победа под Сталинградом советскими войсками? Когда была одержана победа под Сталинградом советскими войсками?

Учитель. Победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе войны, когда уже Красная Армия захватила стратегическую инициативу.
Вывод: разгром немецких войск под Сталинградом перерос в мощное контрнаступление Красной Армии на многих участках фронта.

Учитель: *Как вы считаете, почему победа в Сталинградской битве ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом? (приложение 1)*

(ученики устно отвечают на поставленный проблемный вопрос, записывают вывод в тетрадь)

Учитель: В чем заключается историческое значение Сталинградской битвы?

Сталинградская битва – решающее сражение всей Второй мировой войны, в котором советские войска одержали крупнейшую победу. Эта битва ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом. Закончилось победное наступление немецко-фашистских войск и началось их изгнание с территории Советского Союза. Разгром под Сталинградом резко ослабил внешнеполитические позиции Германии. Нейтральные страны отступились от Гитлера, а иллюзии его союзников насчет победы в войне рассеялись.

О Сталинградском сражении знают и помнят во всех уголках земного шара. В честь этого события во многих городах мира воздвигнуты обелиски и монументы. Имя Сталинграда носят десятки и сотни заводов, фабрик, школ и культурных учреждений, улиц и площадей. В одной только Польше имя «Сталинград» отражено в названиях улиц, площадей и парков 160 городов и поселков. Свыше 30 городов Франции, включая Париж, имеют площади и улицы, названные именем Сталинграда...

III. Закрепление.

Вопросы:

1. Почему захват Сталинграда был очень важен Гитлеру?
2. Назовите основные этапы Сталинградской битвы?
3. Какое значение имел разгром немецких войск под Сталинградом?

Выскажи свое мнение.

Что для Вас Сталинград?

Ответы кадет:

- ✓ Сталинград-это символ мужества, стойкости, героизма советских воинов.
- ✓ Сталинград – это символ мощи и величия нашего государства.
- ✓ Под Сталинградом Красная Армия сломала хребет немецко-фашистским войскам, под стенами Сталинграда было положено начало уничтожению фашизма и фашистского государства.
- ✓ Слово «Сталинград» знают во всех странах мира. В некоторых этим словом названы улицы, площади, скверы. И по сей день слово «Сталинград» произносят с чувством уважения и гордости.

V. Подведение итогов. (Комментарии по работе кадет на занятии).

VI. Рефлексия. (Кадет читает стихотворение.)

Не назовешь их поимённо,-

Всех, кто много лет назад
Стальной стеной непреклонно
У Волги встал за Сталинград!

Не назовешь тех поименно,
Кто город к жизни возродил,
Великой целью окрылённый,
Отдал ему он столько сил.

А если хочешь ты дознаться,
Архивов ветхих не тревожь,
Скажи лишь слово «сталинградцы»,
И всех ты сразу назовешь...
(А.Поляков)

VII. Домашнее задание.

Опережающие индивидуальные задания- подготовить сообщения о героях Курской битвы (К.К.Рокоссовский, Н.Ф.Ватутин, А.К. Горовец, А.Е Боровых и др.)

Дополнительный материал

Массовый героизм в борьбе за город проявили бойцы дивизий А. Родимцева, И. Людникова, Н. Батюка, В. Жолудева, В. Соколова и других. Командующие армиями В. Колпакчи, А. Лопатин, В. Чуйков, М. Шумилов и тысячи их доблестных солдат и офицеров навсегда остались в народной памяти.

Под Сталинградом немецкая армия потеряла свыше 600 тысяч человек, около 2 тысяч танков и штурмовых орудий, свыше 10 тысяч орудий и минометов, около 3 тысяч самолетов. Во время Сталинградской военной операции советскими войсками командовали выдающиеся военачальники Н. Ватутин, К. Рокоссовский и А. Еременко. В ходе операции было окружено 330 тысяч солдат и офицеров противника. В живых осталась 91 тысяча человек.

Список используемой литературы.

1. Великая Отечественная война. 1941-1945. Иллюстрированная энциклопедия. М., 2005
2. Битва за Сталинград. Под ред. А.А. Кольтюкова и Ю.П. Квятковского. М.—СПб, 2002
3. Бондарев, Ю. В. Горячий снег : роман / Ю. Бондарев. – М. : Современник, 1980. – 383 с.
4. Сурмина, И. О. Сталинградская битва / И. О. Сурмина // И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. Открытые уроки истории России : 9-11 классы. – Ростов н/Д, 2008. – С. 72-78.

Фильмография, кинохроника

- «Сталинградская битва» (2002, Россия; режиссёр Владимир Петров).
- «Сталинград. Хроника Победы» (2007; Россия; режиссёр Алексей Басов).
- «Алтарь Победы» – 8-я серия «Горячий снег Сталинграда» (2009, Россия ; режиссер Алексей Смаглюк).
- «Сталинград. Подлинная история. Котёл» (2009; Россия, Германия).

интернет-ресурсы

<http://www.volgodon-museum.ru> (музей «Истории Волго-Донского судоходного канала»).

<http://www.stalingrad-battle.ru> (музей-панорама «Мамаев курган»).

<http://www.stalingrad.ws> (Сталинградская битва, 1942-1943 гг.).</

Приложение 1

Коренной перелом – процесс, охватывающий обычно целый период или этап войны, в ходе которого происходят резкие необратимые изменения в военно-политической и стратегической обстановке. В ходе его стратегическая инициатива окончательно переходит от стороны, имевшей успех, к другой стороне, отразившей удары противника, захватившей инициативу и получившей подавляющее военно-экономическое превосходство.