

Методики, анкеты, диагностики изучения уровня сформированности гражданской идентичности, патриотических чувств личности.

Методика «Акт добровольцев»

Цель: определение активности и мотивов участия обучающихся в общественно-полезной деятельности.

Ход проведения. В классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Лидер школы».

2. «Приглашаем всех желающих принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».

3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для воспитанников детского дома, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет старшеклассников».

4. Педагог начальных классов приходит к старшеклассникам «Ребята, мы с классом ездили в цирк, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дороги, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру – тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения – закон жизни». Вы подумайте и в конце дня желающие пусть придут в мой класс, мы обсудим этот вопрос и я выслушаю ваши предложения».

Началом акта добровольцев может стать и обращение классного руководителя или педагога школы к обучающимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе.

Для повышения объективности данных, важно исключить влияние авторитетных лиц (объявление).

Перед началом работы выяснить мотивы участия в акте (устно, письменно).

Обработка полученных данных.

Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников.

Результаты каждого акта добровольцев фиксируются в таблице. Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности каждого

участника акта. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей участвующих в актах добровольцев.

Фиксация поведения в ситуациях

Ф.И.		2018-2019				РЕЗУЛЬТАТЫ	
1 ДЕЛО	2 ДЕЛО		3 ДЕЛО		4 ДЕЛО	
Иванова О.	А	А	А	И	О	О	А-3, И-2, О-2

Условные обозначения:

- «у» -участвуют;
- «А» -активен;
- «И» -проявляет инициативу;
- «О» -организатор;
- «Т» -проявляет творчество;
- «н/у» -не участвует.

Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской), организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

Методика «Незаконченный тезис»

Цель: выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение детей к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

Ход проведения: обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям. Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

Шкала оценивания.

- Позитивное «+»
- Негативное «-»
- Нейтральное «0»

«Незаконченный тезис» (4-6 классы)

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. Для меня семья -это...
2. Я люблю своих родителей за...
3. Мы всей семьёй ...
4. Для семьи я могу ...
5. Традициями нашей семьи являются ...

«Незаконченный тезис» -отношение к людям (4-6 классы)

1. Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то...
2. Если родители пришли домой уставшие, я...
3. Если моего друга обидели, я...
4. Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я...
5. Если мой друг сказал неправду, то я..

«Незаконченный тезис» -отношение к малой родине (4-6 классы)

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если был бы я волшебником, то я для города ...
3. Для своего города я делаю ...
4. В жизни нашего города мне не нравится...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

«Незаконченный тезис» -отношение к труду (4-6 классы)

1. Мою выполненную работу не надо проверять, потому что ...
2. Если после работы у меня остался материал, я
3. Когда моя работа закончена, то я чувствую....
4. Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что ...
5. Я очень люблю помогать своей семье, потому что ...

«Незаконченный тезис» -отношение к семье (7-9 классы)

Цель: определить степень позитивного или негативного отношения к семье.

Ход проведения: обучающиеся дописывают предложения в течение 1-2 минут. По ним определяется позитивное или негативное отношение к миру.

1. В моём представлении семья -это...
2. Я благодарен своим родителям за ...
3. Традиции моей семьи ...
4. Если бы я мог, то для семьи
5. Я считаю, что счастливая семья –это...

«Незаконченный тезис» -отношение к людям (7-9 классы)

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что...
2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что ...
3. Когда другие люди говорят неправду, то я ...
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
5. К верующим людям я отношусь , потому что ...
6. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я....

«Незаконченный тезис» -отношение к труду (7-9 классы)

1. Для меня труд –это ...
2. Я люблю доводить дело до конца, потому что ...
3. Меня не надо дважды просить выполнить какое –то дело, потому что.....
4. Я могу организовать трудовое дело для ...
5. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью в работе, то я...
6. Когда моя работа закончена, то я чувствую...

«Незаконченный тезис» -отношение к малой родине (7-9 классы)

1. Я люблю свой город, потому что...
2. Если бы я всё мог, то я....
3. Я горжусь людьми своего города, потому что ...
4. Если потребуется помощь городу, то я...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я...
6. Если мне предложат перейти в другую школу, то я...

«Незаконченный тезис»

1. В моём понимании Родина..
2. Я горжусь своей страной за то, ...
3. Я не уеду из страны, потому что ...
4. Мне нравится в своей стране...
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...
6. Я могу сделать для своей страны ...

«Кто Я?»

Цель: осознание своей гражданской идентичности, принадлежности к различным социальным группам.

Ход проведения: Учитель просит каждого подумать и 10 раз письменно ответить на вопрос «Кто Я?». При этом важно, чтобы обучающиеся отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (например, человек, учитель), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый). Затем доброволец называет первые пять позиций. После называния каждой из позиций учитель просит поднять руки тех обучающихся, у которых эта позиция также присутствует в перечне. Предложенные слова записываются на доске со своим рейтингом (число участников, написавших это слово в своем перечне, например, человек –5, ученик –3). После этого учитель предлагает следующему обучающемуся назвать те определения, которые не были названы первым участником и т.д. В результате получается обобщенный групповой портрет. В ходе этого процесса на доске дописываются новые определения и уточняется рейтинг уже существующих.

«Откуда Я родом»

Цель: понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека; развитие чувства солидарности с «малой родиной».

Ход проведения: Учитель просит обучающихся вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый школьник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те

регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Школьники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый обучающийся сопровождает комментариями отмечаемые пункты – кто из его родных там родился, что его связывает с этими местами.

Учитель отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы