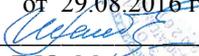


Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №2026»

Рассмотрено  
На заседании МС  
Протокол № 1 МС  
от 29.08.2016 г.

\_\_\_\_\_  
Т.И. Скоромная

«Утверждено»  
Приказ №842-О  
от 29.08.2016 г.  
  
\_\_\_\_\_  
Е.Ю. Матвеева



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ  
ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

г. Москва, 2016 г.

## **Актуальность разработки педагогического проекта**

Проблема развития инициативности и самостоятельности ребенка была и остается очень актуальной и злободневной. Над этой проблемой работают не только психологи, но и педагоги-практики, говоря о том, что развитие инициативности напрямую зависят от грамотного сопровождения ребенка взрослым: педагогом, психологом, родителем.

Современное общество, существующее в динамично меняющемся мире, делает запрос на граждан, умеющих самостоятельно решать поставленные задачи, принимать оперативно решения, которые необходимы в поисковой и исследовательской деятельности. Именно этот социальный заказ способствовал появлению в Федеральных государственных образовательных стандартах требования, направленное на развитие их инициативности.

Актуальность поднятой проблемы обосновывается и нормативными документами в сфере образования. В федеральном государственном образовательном стандарте каждого уровня образования обозначены целевые ориентиры, где особая роль принадлежит развитию инициативы и самостоятельности детей школьного возраста в процессе организации познавательной, исследовательской, досуговой и других видов деятельности.

В связи с требованиями Федеральных государственных стандартов к личностному развитию учащихся, возникает необходимость в разработке программ направленных на развитие личностных качеств учащихся, таких как самостоятельность, ответственность, инициативность.

В ходе проблемного анализа педагогических условий реализации проекта выявлены следующие группы противоречий:

- 1) между высокими требованиями государства и образовательным процессом в массовой школе;
- 2) между специфичностью методов развития качеств личности и способами их измерения и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей

### **Актуальность разработки проекта обоснована следующими предпосылками:**

1. Требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Отсутствие в педагогической практике разработанных Программ формирования инициативности и активности обучающихся.
3. Возрастные особенности школьников, обучающихся по программам начального, общего и среднего образования
4. Ориентация родителей на подготовку детей к будущей профессиональной деятельности.

Проект представляет собой комплекс управленческих, психолого-педагогических, социально-педагогических и воспитательных мероприятий, призванных создать систему работы, направленную на развитие инициативности, самостоятельности, активности школьников, составляющих основу коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **Практическая значимость разработки и реализации проекта состоит в том, что он станет:**

1. Инструментом реализации ФГОС. Реализуя данный проект, управленческая команда, педагоги, психологи смогут системно и эффективно строить свою работу по развитию выделенных качеств школьников.
2. Пошаговым алгоритмом формирования инициативности, самостоятельности, ответственности.

В результате реализации проекта будут достигнуты практические результаты :

1. Подобран диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности инициативности, самостоятельности, ответственности обучающихся.
2. Отобраны методы для проведения занятий, исходя из их выраженной практической направленности.

**Объект исследования:** Психолого – педагогические условия работы с детьми, способствующие развитию инициативности, самостоятельности и гражданской активности.

**Предмет исследования:** модель педагогического воздействия на школьников, призванная развивать личностные качества, востребованные в современном обществе.

**Гипотеза:** если в общеобразовательной школе создать условия для развития таких качеств, как инициативность, самостоятельность, активность учащихся, то это будет способствовать их успешной самореализации.

Основной результат эффективной самореализации – достижение высокого образовательного результата, раскрытие творческих способностей учащихся, выявление интересующих областей знания.

### **Цель и задачи проекта.**

**Цель** данного проекта — создание условий для развития самостоятельности, инициативности, ответственности детей разного школьного возраста.

Реализация данного проекта по достижении указанной цели решается выполнением следующих **задач**.

1. Разработка концептуальных основ создания Проекта.
2. Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых для развития личности школьников качеств — инициативности, самостоятельности, ответственности.
3. Формирование у детей представления об основных личностных качествах (самостоятельность, инициативность, ответственность) и их значимости в учебной деятельности.
4. Формирование активной позиции ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение и за результаты своей деятельности.
5. Развитие навыков и умений у детей по целеполаганию и планированию, самопрезентации, эффективному межличностному взаимодействию.
6. Изучение влияния специально организованного воздействия, направленного на формирование самостоятельности, инициативности, ответственности у детей, и прослеживание динамики развития самостоятельности, инициативности, ответственности.

### **Основные принципы реализации проекта:**

1. Учет возрастных особенностей школьников: количество и сложность требований увеличиваются с возрастом.
  2. Учет индивидуальных особенностей (физиологических и психологических) ребенка: выполнение требований должно быть посильным для конкретного ребенка в конкретный момент времени (уровень работоспособности, степень утомляемости, наличие/отсутствие отвлекающих факторов и др.).
  3. Учет имеющегося у школьника жизненного опыта, знаний по изучаемому материалу.
  4. Последовательность в предъявлении требований.
  5. Единство требований членов семьи и сотрудников образовательной организации (для создания единого воспитательного пространства).
  6. Контроль выполнения ребенком требований.
  7. Демонстрация инициативного поведения самим взрослым.
- Формирование самостоятельности, ответственности ребенка предполагает активное

участие взрослого. Взрослый может только создать условия, способствующие достижению данной цели, действовать же, преодолевая трудности, предстоит ребенку. Именно поэтому необходимо включать его в это взаимодействие, делать его активным участником процесса обучения и социализации.

Для этого необходимо:

1. Рассказать ребенку о перспективной цели (для чего он будет предпринимать усилия: успех в школе, вне школы и др.).
2. Сформулировать вместе с ребенком очередные и ближайшие цели.
3. Оказать помощь в поиске ресурсов и средств для реализации цели и в дальнейшем их использовании на занятиях, в реальных жизненных ситуациях.
4. Постепенно повышать ответственность за успех/неуспех при выполнении заданий.
5. Поощрять собственную инициативность ребенка
6. Использовать современные образовательные технологии, соревновательные моменты в обучении и внеклассной деятельности.
7. Научить создавать собственные алгоритмы успешных действий
9. Расширять спектр поведенческих моделей на основе использования способов успешной деятельности сверстников.
10. Развивать аналитические способности, развивать рефлексивное мышление.

В основе реализации Проекта лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **Ожидаемые результаты.**

*Для обучающихся:*

- Повышение уровня самостоятельности, ответственности, инициативности.

*Для педагогических работников:*

- Создание целостной системы работы, направленной на формирование необходимых для развития личности школьников качеств — инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечить педагогов инструментарием при реализации ФГОС в школе.
- Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, психолого-педагогического сопровождения в интеграции с традиционными средствами обучения.

*Для образовательной организации:*

- Внедрение современных психолого-педагогических технологий в соответствии с требованиями федеральных стандартов.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

В школьном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Инициативный школьник стремится к организации взаимодействия, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию, включаться в разговор, предлагать интересное дело.

Инициативное поведение школьника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно их решает.

*Для инициативной личности характерно:*

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально - волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Характеристики инициативной личности:

- стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей;
- умение ставить цель деятельности;
- осуществление планирования деятельности;
- реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

### **Критерии и характеристики уровней сформированности инициативности школьника**

Уровень	Критерии	Характеристика
Безынициативный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельность мышления</li><li>• Интеллектуальная активность</li><li>• Уровень познавательного интереса</li><li>• Дивергентное мышление</li></ul>	Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо действовать; при добросовестной и энергичной работе ребенок остается в рамках первоначально найденного способа решения; ситуативный интерес обучающегося к внешней стороне явлений, к занимательным фактам; ребенок не склонен к сравнениям и аналогиям, не умеет быстро анализировать и выбирать пути решения, не рефлексировывает результаты собственных действий

Формально инициативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность мышления</li> <li>• Интеллектуальная активность</li> <li>• Уровень познавательного интереса</li> <li>• Дивергентное мышление</li> </ul>	<p>Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться найти способ, каким надо действовать;</p> <p>школьников этого уровня отличает проявление в той или иной степени спонтанной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворенностью результатами деятельности;</p> <p>интерес ребенка к накоплению информации, фактов, постижение им сущности познания только при помощи учителя;</p> <p>ребенок достаточно быстро находит аналогии, может творчески подойти к работе над заданием, склонен реконструировать материал</p>
Инициативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельность мышления</li> <li>• Интеллектуальная активность</li> <li>• Уровень познавательного интереса</li> <li>• Дивергентное мышление</li> </ul>	<p>Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями, обычно сразу видит, какой способ действия надо использовать;</p> <p>обнаруженная ребенком закономерность становится для него не творческой находкой, а самостоятельной проблемой;</p> <p>интерес школьника к сущности явлений и процессов, к установлению причинно-следственных связей, закономерностей;</p> <p>ребенок готов творчески подойти к работе над задачей, умеет рефлексировать основания поиска, приводящего к обнаружению верного решения</p>

### Развитие инициативы

**Инициатива** ребенка состоит из трех составляющих:

Побуждающий мотив к новой деятельности	Первая составляющая: на данном этапе участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире интересное для себя.
Принятие ребёнком самостоятельности решений	Дальше инициатива ребенка реализуется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать самостоятельные решения. Сначала это менее значимые самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения.
руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях	Деятельность ребенка организуется так, чтобы от первого этапа, где ребенку демонстрируются способы осуществления деятельности, он подошел бы к ситуации, когда он принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

### Виды и направления детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** предполагает включенность ребенка в разные виды урочной и внеурочной деятельности, где развиваются произвольность, умение строить целеполагание и способы его достижения;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать причинно-следственные, родовидовые и другие отношения.

#### **Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- давать посильные задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка («Это не очень сложно, я тебе помогу»);
- давать задания интересные или такие, в которых у школьника есть личный интерес что-то делать.
- предвосхищающая положительная оценка («Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»);
- поддерживать инициативы, формирование умения быть готовым платить за ошибки и неудачи), научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

#### **Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях общеобразовательной школы осуществляется с помощью:**

- создания условий для свободного выбора обучающимися деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая *определяется* теми конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется* в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материальнотехническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается* по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на всех этапах общего образования школа обязана

руководствоваться возрастными особенностями и возможностями обучающихся и должна обеспечивать результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОО).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование обучающимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей всех уровней образования.

#### **Образовательные технологии, применяемые с целью развития инициативности, самостоятельности и активности школьников:**

<b>Название технологии</b>	<b>Сущностные характеристики</b>
Технология проблемного обучения	При проблемном обучении работа учителя состоит в том, чтобы объяснять содержание сложных понятий, регулярно создавать проблемные ситуации, сообщать учащимся факты и создавать их учебно-познавательную деятельность так, чтобы учащиеся самостоятельно делали выводы и обобщения, формировали с помощью учителя определенные понятия, правила законы. Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшую ситуацию, и не может решить ее известным ему способом действия. Это заставляет человека искать другой способ действия.
Игровые технологии	Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Выделяют такие виды уроков с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на уроке; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок -

	<p>соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке; 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели. Игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников. Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и учёны во многом зависят от понимания учителем функций педагогических игр. Функция игры – ее разнообразная полезность. У каждого вида игры своя полезность.</p>
<p>Технология учебного исследования</p>	<p>Данная технология обеспечивает творчество, продуктивную деятельность и наиболее эффективные и прочные знания (знания трансформации). Она предполагает, что ученики самостоятельно формулируют проблему и решают ее (на опыте, в проекте, в олимпиадной работе, в учебной научной работе и т.п.). Алгоритм обучения как учебного исследования можно представить следующим образом: – знакомство с литературой, – выявление (видение) проблемы, – постановка (формулирование) проблемы, – прояснение неясных вопросов, – формулирование гипотезы, – планирование и разработка учебных действий, – сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), – анализ и синтез собранных данных, – сопоставление (соотнесение) данных и умозаключений, – подготовка и написание (оформление) сообщения, – выступление с подготовленным сообщением, переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, – проверка гипотез, построение обобщений, – построение выводов, заключений. Первый и второй элементы в зависимости от ситуации могут меняться местами. Контроль преподавателя – минимальный</p>
<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Проектное обучение отличается от проблемного обучения тем, что деятельность учащихся носит характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления. Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимся под контролем учителя новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость. Среди учебных проектов можно выделить следующие типы: – исследовательские – по структуре приближены к подлинному научному исследованию: доказательство актуальности темы, определение проблемы,</p>

	<p>предмета и объекта исследования, обозначение задачи, методов, источников информации, выдвижение гипотез, обобщение результатов, выводы, оформление результатов, обозначение новых проблем; – творческие – не имеют детально проработанной структуры, подчиняются жанру конечного результата (газета, фильм, праздник), но результаты оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты); – информационные – сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов; схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью, требуют презентации и ее разработки; – социально значимые – с самого начала четко обозначается результат деятельности, ориентированный на интересы какой-либо группы людей; требуют распределения ролей участников, плана действий, внешней экспертизы; – особое место среди социально значимых учебных проектов занимают телекоммуникационные (информационные) проекты</p>
<p>Интерактивные технологии</p>	<p>Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся (обучаемых) с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта, причем речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений учащегося в качестве вспомогательного материала или иллюстративного дополнения. Опыт учащегося служит центральным активатором учебного познания. В традиционном обучении ведущий (учитель, тренер) выполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль помощника в работе, одного из факторов, активизирующих взаимонаправленные потоки информации. По сравнению с традиционным, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие с ведущим: его активность уступает место активности учащихся, задача ведущего – создать условия для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает учащихся к самостоятельному поиску. Учитель (ведущий, тренер) выступает в интерактивных технологиях в нескольких основных ролях. В каждой из них он организует взаимодействие участников с той или иной областью информационной среды. В роли информатора-эксперта учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. В роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, координирует выполнение заданий, подготовку мини-презентаций и т.д.). В роли консультанта учитель обращается к профессиональному опыту участников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д. В ряде интерактивных технологий ведущему не</p>

	<p>обязательно быть специалистом по данному предмету (более того, собственное мнение может даже помешать нейтральности обмена информацией!).</p>
<p>Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)</p>	<p>Технология РКМЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на формирование базовых навыков человека открытого информационного пространства, на развитие качеств гражданина<sup>155</sup> на открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Термин «критическое мышление» может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск учащимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Учащиеся вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для ее применения, прикидывать возможности решения проблемы и т.д. Технология РКМЧП является надпредметной, проникающей, она применима в любой программе и в любом предмете.</p> <p>Формы урока в РКМЧП отличаются от уроков в традиционном обучении. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Организация учебного процесса напоминает коллективный способ обучения А.Г. Ривина - В.К. Дьяченко, так как основой ее является работа учащихся в динамических парах и группах. Широко применяются различные комбинации, перестроения этих форм («крест», «зигзаг» и т.п.). Тексту отводится приоритетная роль: его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют.</p>
<p>Технология проведения дискуссий</p>	<p>Технология школьной, классной дискуссии (круглого стола, собрания) заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др. Тематами дискуссий могут быть проблемы морали и политики, искусства и техники, науки и спорта, медицины и семейных отношений и др. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая</p>

интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии учащиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. В школьных условиях дискуссии могут быть следующих видов.

*Дискуссия-диспут.* Ведущий объявляет тему и предоставляет слово желающим (иногда тем, кто специально подготовился). Ход диспута определяется частично ведущим, но в основном непредсказуем, имеет эмоциональный характер.

*Конференция* – вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы или результатах некоторой работы. Для конференции характерны развернутая аргументация выдвинутых тезисов, спокойное их обсуждение. Дискуссия в печати, по радио, телевидению связана с отсутствием непосредственного контакта участников и возможностью неторопливого продумывания выступлений.

*Прогрессивная дискуссия.* Ее целью является групповое решение проблемы с одновременной тренировкой участников в соответствующих коммуникативных умениях и навыках. Этот вид дискуссии состоит из 5 этапов: а) зарождение идеи (участникам дается время на выдвижение собственных идей о путях решения данной проблемы); б) все предложения выписываются на доске; в) обсуждается каждый предложенный вариант; г) рассматриваются наиболее подходящие варианты и располагаются по степени значимости, т.е. осуществляется верификация идей д) руководитель организует дискуссию, в результате которой остаются решения, получившие наибольшее количество голосов, из них и выбирается окончательное. Подобная форма дискуссии помогает вырабатывать умение быстро и эффективно принимать групповое решение.

*Дискуссия-соревнование.* Все участники делятся на команды. Выбирается жюри, определяющее критерии оценивания предлагаемых решений: глубина решения, его доказательность, логичность, четкость, адекватность поставленной цели. Согласовывается тема дискуссии и система баллов. Вести дискуссию в данном случае может сам учитель. В заключение проводится коллективное обсуждение и решение предложенных вариантов решения проблемы или проблемной ситуации. В конце дискуссии жюри объявляет результаты, комментирует их. В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

*Методика «вопрос-ответ».* Данная методика является разновидностью простого собеседования, отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога. Стратегия ведения диалога заключается в переходе от желания собеседника говорить с вами к пониманию его интересов,

	<p>состояний, отношений; от понимания собеседника к принятию, а в случае необходимости к его убеждению.</p> <p><i>Процедура «Обсуждение вполголоса».</i> Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер, и это мнение обсуждается всеми участниками.</p> <p><i>Методика клиники.</i> При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно дав в открытое обсуждение свой «диагноз» представленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «приятно-неприятно».</p> <p><i>Методика «лабиринта».</i> Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).</p> <p><i>Методика эстафеты.</i> Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.</p> <p><i>Свободноплавающая дискуссия.</i> Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается, уже во внутреннем плане. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.</p>
<p>Технология «Дебаты»</p>	<p>Образовательная технология «Дебаты» состоит из двух частей: собственно игра «Дебаты» и применение ее на уроках и во внеурочной деятельности детей.</p> <p><b>Модели технологии «Дебаты»:</b></p> <p><i>Свободные дебаты (дискуссии) в больших аудиториях.</i> Большой аудиторией считается группа численностью до нескольких десятков участников. Свободные дебаты позволяют участникам продемонстрировать свои знания, поделиться своим опытом, идеями (все участники имеют равное право голоса).</p> <p><i>Панельные дебаты</i> – дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу: несколько человек обсуждают проблему в присутствии аудитории. Такая форма проведения дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Группа из трех - пяти человек ведет дискуссию на заранее выбранную тему в присутствии остальных участников. Зрители вступают в обсуждение позже: они или высказывают свое мнение, или задают вопросы участникам беседы.</p> <p><i>Симпозиум.</i> Как и дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу, данный вид дискуссии совмещает в себе преимущества лекции и дискуссии в группе. Эта форма обсуждения позволяет специалистам-профессионалам поделиться своими знаниями и опытом с аудиторией, не превращая свое выступление в долгую и нудную лекцию. Она также облегчает диалог между слушателями и лектором. Два или три специалиста (или просто хорошо разбирающиеся в предмете люди) в краткой форме высказывают свою точку зрения на проблему. Максимальная продолжительность выступления каждого лектора не должна</p>

	<p>превышать 10 минут. Затем двадцать минут отводится на вопросы и общее обсуждение.</p> <p><i>«Экспресс-дебаты».</i> Это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалу учебника или рассказу учителя. Этот тип дебатов может рассматриваться как элемент «обратной связи», закрепления учебного материала, либо как форма активизации познавательной деятельности.</p> <p><i>«Модифицированные дебаты».</i> Это использование отдельных элементов технологии дебатов, или дебаты, в которых допущены некоторые изменения правил. Например, – сокращается регламент выступлений; – увеличивается число игроков в командах; – допускаются вопросы из аудитории; – организуются «группы поддержки», к помощи которых команды могут обращаться во время тайм-аутов; – осуществляется ролевая игра, то есть учащиеся исполняют какую-либо роль; – создается «группа экспертов», которая может либо осуществлять функции судейства, либо подводить итог игры, демонстрируя столкновения позиций, либо выработать компромиссное решение, что часто бывает необходимо для реализации учебных целей; – изменяется (появляется) роль ведущего игры - учителя. На разных этапах игры она определяется в зависимости от подготовленности учеников.</p> <p><i>Круглый стол.</i> Одной из наиболее актуальных и распространенных в практике форм дебатов являются «круглые столы» (предполагается посадка участников по кругу, лицом друг к другу). «Круглый стол» – это беседа, в которой «на равных» участвуют до 10-20 участников, и в ходе ее происходит обмен мнениями между всеми участниками. В дискуссии могут участвовать представители различных групп педагогического коллектива: ученики и учителя начального, среднего и старшего звеньев, родители.</p> <p><i>«Аквариум».</i> Процедура «аквариум» заключается в том, что все заинтересованные лица садятся вокруг вступивших в диалог и, на первом этапе не имея права вмешиваться, внимательно слушают, затем на втором этапе происходит рефлексирование ситуации, т.е. обсуждение позиций сторон, аргументов, предпочтений. «Аквариум» выделяется среди всех моделей дебатов тем, что содержание ее тесно определено противоречиями, разногласиями, а подчас и конфликтами в коллективе учащихся и педагогов по определенному вопросу.</p> <p><i>Подсчитывающая дискуссия.</i> В ней учащиеся, работая в малых группах, получают очки за участие в дискуссии. Тема дискуссии подсказывается изучаемым материалом или текущими событиями. Ни один человек не может доминировать в дискуссии, поскольку каждое выступление длится не более 5-15 секунд, и лишь все мнения отдельных членов группы составляют четкую картину обсуждаемой темы. Подсчитывающая дискуссия, несмотря на то, что оценивание в ней проводит учитель, дает учащимся возможность разговаривать с товарищами, выслушивать то, что думают другие.</p>
Кейс-технологии	Кейс-технология предусматривает применение в процессе обучения групповой работы, т. е. такой формы

	<p>проведения занятий, при которой класс делится для выполнения задания на группы по 3-5 человек, работающих над учебным материалом совместно, во взаимной зависимости, по согласованному между собой плану или порядку, а также индивидуальную работу.</p> <p>При решении общей проблемы на занятиях оказывается полезным сотрудничество, которое позволяет учащимся полностью осмыслить и усвоить учебный материал и дополнительную информацию, а главное, - научиться работать совместно и самостоятельно.</p> <p><i>Метод анализа конкретной ситуации</i> – педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.</p> <p>Кейс-технология объединяет теорию и сложную реальность в учебные задачи, которые обсуждаются и решаются преимущественно в небольших группах, причем теория не иллюстрируется примерами, а осваивается в ходе изучения и анализа примеров.</p> <p>В определенном смысле метод кейсов можно назвать тренингом принятия решения, ибо дидактика анализа ситуаций (случаев) имеет прямое отношение к теории принятия решений.</p> <p><i>Цели, достигаемые при использовании кейс-технологий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие аналитического, творческого, критического, ориентированного на применение проблемоосознанного мышления;</li> <li>- практика поиска и выработки альтернативных решений, осознание многозначности практических (возникающих в реальной профессиональной деятельности) проблем и жизненных ситуаций;</li> <li>- способность и готовность к оценке и принятию решения;</li> <li>- гарантия более качественного усвоения знаний за счет их углубления и обнаружения пробелов знаний;</li> <li>- развитие социальных компетенций при работе в группе.</li> </ul>
Тренинговые технологии	<p>Тренинг – это один из специфических способов получения личностного опыта. В тренинге истину – особенно истину о себе самом – нужно добыть. Для этого должны, во-первых, происходить какие-то события, а во-вторых, участником этих событий должна стать сама личность. Любой тренинг является интерактивным: он рассчитан на активную субъектную реакцию учащегося (интеллектуальную, эмоциональную, действенно-практическую) на то или иное воздействие на личность.</p> <p>Тренинговые технологии делятся на перцептивные, коммуникативные, когнитивные, психоаналитические, гештальт-тренинг, тренинг трансактного анализа, бихевиоральные, интерактивные, трансперсональные и др</p>

**Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию  
детской инициативы и активности**

Направления педагогического воздействия	Аспекты развития личности школьника
Воспитывающая деятельность классного руководителя	<p>Воспитательная работа в классе создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно.</p> <p>Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы.</p> <p>Задача классного руководителя – мотивировать самостоятельные действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в деятельность детей.</p> <p>В роли организатора разных дел вводит поочередно каждого ребенка, а приучая к роли отстраненного наблюдателя, стимулирует способность анализировать и контролировать как собственные действия, так и действия одноклассников.</p> <p>Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности, инициативности школьников.</p>
Продуктивные виды деятельности	<p>Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности.</p> <p>Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</p>
Проектно - исследовательская деятельность	<p>Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.</p> <p>Развивает умение работать в группе.</p> <p>Способствует развитию лидерских качеств.</p>
Социальное проектирование	<p>Способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).</p> <p>Участвуя в социальном проектировании, школьник систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной, творческой деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления.</p> <p>Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.</p>
Создание и своевременное обновление развивающего образовательного пространства	<p>Развивающее образовательное пространство обеспечивает школьнику познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.</p>

Коллективная творческая деятельность.	Коллективная творческая деятельность – это деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей как в составе классного коллектива, так и в составе разновозрастных групп, объединений, коллективов
---------------------------------------	--

### **Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода обучающихся из начальной в основную школу**

Чтобы научиться учить себя, быть учителем самого себя, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому. Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений – место учителя детей из 1-4 классов, может стать одним из существенных элементов школы, отвечающей возрастным особенностям этого возраста. Место «младшего учителя» - посредника между взрослым и младшим школьником - в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Таким образом, в современной школе разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством решения двух задач.

*Во-первых*, отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции учителя может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных).

*Во-вторых*, работа в позиции учителя продолжает формирование учебной самостоятельности школьников, основанной на способности, удерживая точку зрения другого человека (младшего, незнающего, неумелого). Младшему нужно не просто подсказать, сделать вместо него, предложить ему готовый результат, навязать свою точку зрения. Младшему нужно помочь самостоятельно прийти к результату. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося.

Основными эффектами разновозрастного сотрудничества являются:

1. В мотивационном отношении работа детей в позиции «учителя» выгодно отличается от их работы в позиции «ученика». Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.
2. Ситуация разновозрастного сотрудничества для младших подростков создает условия для опробования, рефлексии и обобщения известных им средств и способов учебных действий при работе в позиции «учителя»; помогает актуализировать средства и способы учебных действий. Ситуация разновозрастного сотрудничества становится важным фактором формирования у школьников учебной самостоятельности.
3. Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких учителей способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей.
4. Отвечая притязаниям младших подростков на равноправные, ответственные, «серьезные» отношения с миром взрослых, работа в позиции «учителя» может служить одной из мер профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

5. Учебное сотрудничество между пятиклассниками и более старшими ребятами дает возможность учителю организовать образовательный процесс в пятом классе так, чтобы пятиклассники, инициативно выстраивая учебные отношения, например, с восьмиклассниками, могли бы сами определить границы своих знаний и построить собственные «карты» движения в учебном материале.

### ***Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения.***

В начальной школе на протяжении более чем 4 года совместные действия учащихся строятся преимущественно через устную дискуссию с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

Переходный этап (5-6 классы) становится местом, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии. Можно выделить следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых ученики основной школы получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- письменное оформление мысли способствует развитию письменной речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменное оформление точки зрения учащихся может стать средством развития мышления школьника, помогая в потоке устных дискуссий, быстро развертывающихся на уроке, фиксировать наиболее важные моменты (противоречия, обнаружение новой проблемы, гипотезы о неизвестном, способы их проверки, выводы);
- организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях;
- организация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности организации внимания детей на уроке .

Итак, письменная дискуссия является переходной формой между устной дискуссией, характерной для самых младших классов, и развитыми формами самообучения, опирающегося на различные тексты. На переходном этапе образования обучающиеся учатся письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы с культурными текстами, в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

### ***Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в основной школе***

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной самостоятельной учебной деятельности школьников.

Для того чтобы каждый обучающийся научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, необходим систематический опыт следующих действий:

- строить типология заданий, определять, для проверки какого умения или знания создано то или иное задание;

- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в том числе, задания с "ловушками");
- определять сложность заданий, приписывать заданиям баллы по сложности; - находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы,
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной работы, в том числе и с учителем,
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах (овладение диагностико-коррекционным способом работы над ошибками);
- составлять корректировочные задания для подготовки к новой проверочной работе;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Совершенствование контрольно-оценочных действий обучающихся на переходном этапе образования проходит по двум линиям.

Первое направление - через организацию разновозрастного сотрудничества, когда обучающиеся 5-6 класса разворачивают контрольно-оценочные действия при работе с младшими школьниками. Разновозрастное сотрудничество позволяет младшим подросткам не только овладеть контрольно-оценочными действиями во всей полноте, но и осмыслить их роль в учебном процессе. Вторым важным направлением должна стать организация контроля и оценки в рамках изучаемых учебных предметов через:

- а) проведение специальных учебных тренировочных и коррекционных занятий;
- б) рефлексивную работу с «картой знаний»;
- в) создание «портфеля» ученика и представление собственных достижений обучающегося.

На пути становления оценочной самостоятельности на данном этапе обучения происходит:

- определение самим обучающимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы (другими словами, учащийся САМ определяет сроки написания проверочной работы по той или другой теме);
- приведение всех оценок обучающихся к единому знаменателю (к единым шкалам оценки), рассмотрение способов перевода одной шкалы в другую.

Через учебные предметы разворачивается весь цикл контрольно-оценочной деятельности обучающихся. В этот период обучения начинает серьезно меняться соотношение между коллективными и индивидуальными формами учения в сторону увеличения индивидуальных (объем, способы выполнения, уровень сложности большей части домашней работы определяется обучающимися самостоятельно).

Таким образом, предметом контроля и оценки в учебных предметах со стороны учащихся в это время являются:

- собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;
- операциональный состав действий при решении поставленных задач;
- личные достижения в учебном и внеучебном материале;
- прогностическая оценка возможности действия;
- перевод одной шкалы оценивания в другую;
- самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения.

Если в начальной школе не уделялось должного внимания со стороны педагогического коллектива к формированию основ контрольно-оценочной самостоятельности, то на плечи переходного этапа ляжет работа по ее формированию с использованием наработок начальной школы.

### ***Коллективное творческое дело как средство коллективного творческого воспитания***

Коллективная творческая деятельность (КТД) - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. КТД - особый способ организации жизнедеятельности

детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни .

Оно представляет собой единство нескольких процессов:

1. Целостного воспитательного процесса, идущего в этой жизни;
2. Общественной жизни школы и класса;
3. Комплексной деятельности педагогического коллектива, направляющего данный процесс.

Коллективное творческое воспитание включает в себя несколько видов воспитательного воздействия на учащихся. Сюда относятся: воспитательное воздействие на школьников со стороны взрослых (педагогов, родных, шефов и друзей школы и класса), прежде всего, скрытое (незаметное), а также открытое, которое в общественной жизни школы играет вспомогательную роль; взаимное воспитывающее влияние школьников — сверстников, старших и младших; самовоспитание каждого школьника.

Технология коллективного творческого воспитания - это, по существу, продуманная система ключевых мероприятий, которые направлены на комплексное решение задач гармоничного развития личности. Если мы хотим, чтобы многообразная школьная жизнь действительно стала важнейшим воспитывающим фактором, силами педагогов должны систематически приниматься меры, в том числе превентивные, упреждающие (отсюда - мероприятие), корректирующие и направляющие течение педагогического процесса. Цель любого мероприятия с позиций педагогов - формирование того или иного отношения личности (к труду, обществу, учению и т.п.).

Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Оно включает в себя несколько видов воспитательного воздействия на учащихся. Сюда относятся: воспитательное воздействие на школьников со стороны взрослых (педагогов, родных, шефов и друзей школы и класса), прежде всего, скрытое (незаметное), а также открытое, которое в общественной жизни школы играет вспомогательную роль; взаимное воспитывающее влияние школьников — сверстников, старших и младших; самовоспитание каждого школьника.

Основным звеном коллективного творческого воспитания является коллективное творческое дело (КТД). Коллективные творческие дела - это один из типов вспомогательной деятельности, основное средство совместной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. Эту методику очень широко используют в практике. Она дает возможность школьникам научиться взаимодействовать в группе, развить в себе такие качества как творчество, активность, инициативность.

***Развитие массового спорта и физкультуры – один из важных факторов развития инициативности***

Громадное значение в развитии инициативности учащихся имеет правильная постановка физической культуры и спорта в школе; особенно важны в этом отношении подвижные и спортивные игры, в частности, игры на местности, туризм, альпинизм, представляющие широкое поле для самостоятельности и проявления инициативы. Много материала для развития инициативности дают занятия такими видами спорта, как бокс, борьба, фехтование, рукопашный бой, поскольку в этих видах спорта в процессе единоборства приходится отыскивать средства для победы над противником. Наконец, и физическая культура в целом как определенная отрасль человеческой деятельности, связанная с систематическим и планомерным участием в секционной работе, в соревнованиях и т. д., дает большой материал для развития инициативности.

***РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ***

Развитие ученического самоуправления рассматривается как часть системы гражданского воспитания, которое очень актуально для нашей школы. Важнейшая задача гражданского воспитания – воспитать лидера, научить демократическому общению, уменью работать в коллективе, развить творческие способности. Очень важно, чтобы дети со школьной скамьи понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

Под ученическим самоуправлением понимают форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

В школе наблюдается несколько форм включения педагогов, учащихся, родителей в организацию обучения и воспитания, в формирование приоритетных ценностей школьного коллектива, в совместное осмысление перспектив развития.

*Временные творческие группы.* Они создаются на период подготовки и проведения различных учебных, воспитательных и организационных дел. Входят в них дети, педагоги, а иногда и родители.

*Ежемесячные встречи директора и администрации с членами ученического совета.* Это одна из важных структур управления школой и ее демократизации.

*Еженедельные встречи ученического совета с представителями классов.* Это совещательно-информационный орган детского самоуправления.

Существуют следующие уровни ученического самоуправления:

Индивидуальный – ученик. Деятельность личности по добросовестному выполнению поручений формирует добросовестность к порученному делу. Выполнение общественных поручений, при которых ученик сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе. Ученик может сам выбрать себе дело и определить пути его выполнения. Этим характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Самоуправление, цель которого адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Уровень первичного коллектива – класс. Органы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. Каждый сектор выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет класса. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Совет класса готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – президентский совет и ученическое собрание.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы.

Уровень коллектива образовательного учреждения – орган ученического самоуправления (ВЖИК). В ученический совет избираются наиболее активные учащиеся 8-11 классов,

пользующиеся авторитетом у своих товарищей, способные повести за собой. Ученическое собрание рассматривает кандидатуры и избирает председателя ВЖИКа.

Задачи ученического самоуправления - обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка; создать развивающую среду, способствующую самоутверждению личности в различных видах деятельности; формирование коммуникативных навыков, умения понимать себя и других.

Основное содержание деятельности: раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей; формирование ощущения значимости и причастности к решению проблем школы; формирование опыта ведения предвыборной и выборной компаний. Все это осуществляется через совет ВЖИК, организацию КТД, проведение праздничных мероприятий, школьных праздников, деловые и ролевые игры, школу актива.

Необходимо вовлекать в соуправление “ученик – учитель - родитель” и родителей. Для этого целесообразно использовать различные формы: встречи с родительской общественностью, организация кружков и секций, творческие группы, “Совет отцов” и др..

Основная задача ученического самоуправления - научить ребенка социальным умениям:

- Осуществлять выбор в рамках принятых правил и быть успешным в выбранной деятельности;
- Развивать свои силы и способности;
- Понимать и принимать других;
- Адекватно оценивать свои силы и способности;
- Контролировать себя;
- Адаптироваться к социальным условиям.

Органы ученического самоуправления в школе представляют собой одну из форм детского саморазвития и требует обеспечения определенных условий:

- Наличие лично и социально значимой деятельности. Ведь еще А.С. Макаренко говорил, деятельность рождает самоуправление, а не наоборот.
- Присутствие и поддержка взрослых. Если старшие предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего.
- Социально ценные чувства и переживания, которые для детей бесконечно значимы, которые в сущности и воспитывают.

Пути создания жизнеспособного органа ученического самоуправления:

- Найти сферы полезной для школы и значимой для обучающихся школьной деятельности
- Сделать эти сферы эмоционально насыщенными и интересными
- Обеспечить педагогическую поддержку и помощь

Сферы деятельности органов ученического самоуправления:

- Досуг, школьные вечера, праздники, КТД
- Деятельность школьной прессы
- Спорт и спортивные мероприятия
- Волонтерская работа
- Уборка пришкольной территории (организация субботников, трудовых десантов), самообслуживание в столовой
- Реальное участие ребят в Управляющем совете, педсоветах, конференциях, органах родительских органов соуправления школой (необходимо, чтобы ребята верили, что их мнение может повлиять на управленческие решения администрации, педагогов).

Эффективность воспитательной работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в

общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушие, отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным экономическим условиям.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации Проекта**

Как показывает практика, задача формирования инициативной личности не осуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В связи с этим реализация Проекта ГБОУ Школа №2026 на 2016-2020 гг. прежде всего обеспечивает базовые(общие) требования к результатам освоения обучающимся ООП основного общего образования:

– *сквозные образовательные результаты* продолжают быть объектом особого внимания на ступени основного образования и измеряются через:

- образовательную самостоятельность, подразумевающую умения обучающегося создавать и использовать средства для собственного личностного развития;
- образовательную инициативу – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательную ответственность – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях. – предметные знания должны стать инструментальными, чтобы обучающийся мог в состоянии пользоваться ими для того, чтобы:
  - вычислять взаимосвязанные параметры системного объекта;
  - взаимосогласовывать разные процессы при изменениях объекта;
  - манипулировать со сложными зависимостями;
  - определять и задавать условия сохранения и превращения сложных объектов;
  - решать задачи в нестандартных условиях;
  - строить инициативную пробу самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (образовательный интерес и образовательная амбиция). – в области понимания и мышления у обучающегося должно появиться:

- позиционное видение изучаемых объектов;
- умение соотносить разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в умении переводить одни знаки в другие и фиксировать смысловые изменения при изменении знаковых форм;

– в области действия должно возникнуть умение преобразовывать собственный способ действия, выражающееся в умении:

- строить ситуации проверки суждения;
- достраивать ситуацию действия до полноты условий его выполнения;
- ограничивать суждения условиями рассмотрения объекта;
- определять условия возможности достижения результата и ограничения достижений в зависимости от условий действия.

Перечисленные выше требования к результатам находят свое отражение в частных образовательных результатах по предметным областям. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагогического коллектива школы. Условием достижения этих результатов образования является построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающегося на основе множественности видов деятельности ребенка. Приоритетным направлением является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять педагогам школы в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Целью психологического сопровождения** в школе при реализации Проекта является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения и участия в школьной жизни.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основные направления деятельности школьной психологической службы:**

*Диагностико-коррекционная (развивающая) работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития инициативности и сопутствующих психологических образований.

*Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающегося, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

## СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	Сроки исполнения	Задачи этапа	Ожидаемый результат	Ответственные
<p><b>1. Подготовительный</b></p>	<p>2016-2017 уч.г.</p>	<p>1. Организационные: Разработать план по разработке и реализации проекта.</p>	<p>Механизм реализации проекта; распределение функциональных обязанностей между участниками проекта; определение форм и периодичности подведения итогов</p>	
		<p>2. Мотивационные: Выявить и проанализировать отношение к проекту всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Проведённая работа со всеми участниками образовательного процесса по ознакомлению с основными целями и задачами проекта</p>	
		<p>3. Кадровые Осуществить подготовку педагогических работников к реализации проекта.</p>	<p>Ознакомление с программой осуществления проекта, методологическая и мотивационная готовность педагогических работников к реализации проекта</p>	
		<p>4. Содержательные: Изучить нормативно-правовую документацию, регулирующую работу с обучающимися на федеральном и региональном уровнях.  Разработать содержание проекта в соответствии с выбранной темой, целями и задачами.</p>	<p>Изучение литературы по теме. Отработка методов диагностики развития инициативности, самостоятельности, гражданской активности. Создание нормативно-правовой документации на школьном уровне.</p>	

		5. Информационные: Обеспечить информационную поддержку всех участников образовательного процесса.	Информационная готовность участников проекта. Система мониторингового инструментария проекта.	
<b>2. Практический</b>	2017-2018, 2018-2019 уч.г.	1. Осуществить апробацию проекта	Реализация целей и задач проекта	
		2. Осуществить апробацию критериев эффективности реализации проекта	Промежуточные результаты, их соответствие целям и задачам проекта	
		3. Внести необходимые коррективы в содержание проекта	Усовершенствованный проект с необходимыми изменениями в содержании	
		4. Построить образовательный процесс в школе на основе предлагаемого проекта	Внедрение организационной модели образовательного процесса, основанной на содержании проекта	
<b>3. Рефлексивно-обобщающий</b>	2019-2020 уч.г.	Осуществить анализ эффективности проекта. Разработать методические рекомендации по созданию образовательной среды, способствующей развитию инициативности, самостоятельности, гражданской активности. Участие в мероприятиях федерального,	Отчёт о результатах проекта. Определение теоретической и практической значимости проекта. Трансляция результатов проекта.	

		регионального и муниципального уровней		
--	--	--	--	--

**Примерный тематический план рекомендованных классных часов,  
направленных на формирование инициативности и составляющих ее качеств  
у младших школьников**

№	Тема	Цель	Компоненты	Название; формы и методы проведения	Срок Проведения
	Структура инициативности (вводное занятие)	Сформировать положительную установку на дальнейшую работу, а так же нравственном понятии;	Когнитивный Мотивационный Деятельностный	Беседа; «Инициативность как качество личности» Работа в группах	
Блок 1	Об ответственности	Сформировать понимание необходимости отвечать за свои действия и поступки.	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Рекс»	
		Выработать навыки ответственности	Деятельностный	Коллективное творческое дело «Музей вредных привычек»	
Блок 2	О смелости	Выявить у учащихся знания о сути нравственного понятия «смелость»	Когнитивный	Классный час «Что такое смелость?»	
		нацелить их на смелый поступки	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Лунтик»	
		Выработать навыки смелости	Деятельностный	Игра «Мы самые смелые»	
	Об инициативности	Углубить знания о понятии инициативность	Когнитивный	Беседа «Что такое инициативность?»	

Блок 3	мотивировать младших школьников на выдвижение собственных идей	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Свинка»	
	Выработать навыки инициативности	Деятельностный	Упражнение «Нарисуй цветок инициативности»	

Блок 4	О самостоятельности	Сформировать правильное представление о понятии «самостоятельность»	Когнитивный	Классный час «Что такое самостоятельность?»	
		Нацелить их на самостоятельные поступки.	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Лелик и Болик»	
		Выработать навыки самостоятельности	Деятельностный	коллективное творческое дело «История изобретения»	
Блок 5	О решительности	Дать учащимся знания о данном нравственном понятии	Когнитивный	Беседа «Что такое решительность?»	
		нацелить младших школьников на решительные поступки	Мотивационный	Просмотр и обсуждение фрагмента юмористического телевизионного журнала «Ералаш»	
		Выработать навыки решительности	Деятельностный	коллективное творческое дело «Наше будущее»	
	Об активности	Выявить у учащихся	Когнитивный	Классный час	

Блок 6		знания о сути нравственного понятия «активность»		«Что такое активность?»	
		Нацелить их на активную деятельность	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Рекс»	
		Выработать навыки активности	Деятельностный	Упражнение «Я люблю...»	
Блок 7	О творчестве	Углубить знания о понятии творчество	Когнитивный	Беседа  «Что такое творчество?»	
		Мотивировать младших школьников на создание нового	Мотивационный	Просмотр и обсуждение мультфильма «Миньены»	
		Выработать навыки творческой деятельности	Деятельностный	Коллективное творческое дело «Теперь ты ...классник»	
Блок 8	Итоговая диагностика	Выявить уровень сформированности инициативности		Анкетирование	

## Примерное содержание некоторых блоков примерных тематических классных часов

### Классный час на тему «Что такое инициативность?». Вводное занятие.

Цель: создание условий для формирования у детей инициативности

Задачи:

- 1) Познакомить с определением инициативности.
- 2) Подвести к пониманию смысла, объяснить слово.
- 3) Пробудить у детей стремление к воспитанию инициативности.

Оборудование:

Доска, мел, карточки со словами, магниты, конфеты

Ход занятия

Ведущий:

Сегодня мы встретились с вами на часе общения, тема которого звучит так: «Что такое инициативность?». Кто-то может уже знает значение этого слова? Хорошо. Для начала давайте разберем структуру слова «инициативность». (На доску клеятся карточки со словами).

Первое наше слово - это «ответственность». Кто сможет мне сказать значение этого слова? (ответ пишется на доске под карточкой)

Ответственность — обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Второе слово – «самостоятельность». Кто-нибудь знает значение этого слова?

Самостоятельность – все делать самому.

Это когда ты делаешь что-то сам, без помощи посторонних.

Так, замечательно, а кто мне скажет значение такого слова, как «решительность»?

Решительность — самостоятельно принимать ответственные решения и упорно воплотить их в реальную жизнь

Теперь давайте рассмотрим такое слово, как «смелость».

Смелость — способность подавлять страх. Синонимы: бесстрашие, мужество, храбрость, отвага, доблесть, героизм.

Как вы видите, решительность и смелость тесно связаны между собой. Если мы, например, решимся прыгнуть с парашютом, но в тоже время мы будем бояться высоты, то мы одновременно совершим смелый и решительный поступок. Понятно чем отличается смелость от решительности?

Хорошо, тогда размышляем дальше, и следующее слово- это слово «активность». Что вы можете сказать про него?

Активность -деятельное отношение человека к миру

Активность это когда учитель задает вопрос, а ты можешь моментально и правильно на него ответить или это когда ты включен в работу класса, обсуждаешь, задаешь вопросы и так далее. Понятно с этим словом?

Отлично! И последнее слово - это «творчество». Кто что про него знает?

Творчество- создавать что –то новое.

Вот смотрите ребята(показывает на доску). Мы с вами рассмотрели 6 слов, а как вы думаете, как эти слова помогут нам понять смысл слова «инициативность»? (прикрепить карточку со словом инициативность выше всех слов и к нему от каждого провести линию ).

Инициативность заключается в способности человека к самостоятельным и решительным поступкам. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Инициативность – это большое количество свободной энергии, которая находит свой выход в плодотворной, творческой деятельности. Инициативность – это физическая и мыслительная активность, которая не остается незамеченной. Инициативность – это свобода самовыражения. Это выдвижение своих идей.

Давайте рассмотрим на конкретном примере. Кто из вас любит придумывать новое, высказать свои идеи? Вот, например, (имя ребенка из класса). Представь, ты отдыхаешь в лагере. Через несколько дней у вас состоится общелагерный концерт, и нужно придумать номер, и ты предлагаешь свою идею для выступления, как и другие. Ты высказываешь свое мнение, свою идею. Ты в ней уверена и должна постараться сделать все, чтобы твоя команда выиграла, и для этого постарайся убедить всех тщательно готовить номер. Таким образом, ты несешь **ответственность** за выступление. Вот наше первое слово. Дальше. Ты одна придумала идею для выступления отряда. **Самостоятельно** это сделала. Вот вам второе слово. Дальше. Ты **решилась**, ты **осмелилась** выдвинуть свою идею, а ведь знала, что она может кому-то и не понравиться. Вот вам еще два слова. Дальше. Ты не сидела в стороне и не ждала пока кто-нибудь, что-нибудь придумает, ты сама это сделала. Ты занимаешь **активную** позицию в отряде, ты активна в жизни своего отряда. Вот вам еще одно слово. Дальше. Ты придумала совершенно новый номер, можно сказать, что ты **сотворила** его сама. Вот вам слово творчество.

А теперь давайте вернемся в начало истории. (Имя ребенка) выдвинула свою идею. А выдвижение своих идей это и есть инициативность. Значит, (имя) проявила свою инициативность с помощью таких качеств, как ответственность, самостоятельность, смелость, решительность, активность, творчество. Понятно вам? Хорошо.

Теперь давайте мы разделимся на 4 команды. Ваша задача - показать нам одно из времен года, а мы должны его угадать(ведущий проходит по командам и говорит им какое время года они показывают.) на все про все у вас 10 минут. Дети все показали, все угадали, тут снова говорит ведущий.

Ну как вам понравилось? Сложное было задание? В чем были трудности? А кто в группе больше всех выдвигал идею для показа времени года, поднимите руки. Хорошо, теперь вот кто сейчас поднял руки, выйдите сюда ко мне.

Смотрите, ребята. Вот эти дети проявили свою инициативность, они были лидерами своих групп. Соответственно у них есть задатки лидерских качеств, и в дальнейшем они будут их совершенствовать и лет так к 25-30 они уже могут занимать хорошо оплачиваемую работу, будут более успешны в бизнесе, в личной жизни, и в этом им поможет проявление их инициативности. Ну, а пока что вы дети и платить вам никто не будет, но сладкие призы за проявление своей инициативности вы честно заслужили.

Ну что, понравилось занятие? Хоти мы стать лидерами в жизни? Будем воспитывать в себе инициативность? Молодцы! Я надеюсь, что наша встреча была не напрасна и в дальнейшем вы все будете инициативными людьми. Всем спасибо за работу и за внимание

**Примерное содержание классного часа одного из блоков программы:****«Что такое ответственность?» (блок 4).**

Он состоит из двух занятий.

Первое занятие – классный час об ответственности (приложение 2). Цель классного часа углубить знания учеников по определению понятия «ответственность». С учащимися проводится беседа: «Что такое ответственность? Как вы ее понимаете? Проявляли ли вы свою ответственность и в чем?» Обучающиеся отвечают на вопросы.

После обсуждения с детьми проводится игра «Кто ответственный» на закрепление знания об ответственности. Дети встают в круг. Педагог с мячом — в центре круга. Он бросает мяч всем по очереди и задает какую-либо ситуацию, например: дети уехали на дачу и забыли оставить еду для своей кошки или девочка встает рано, чтобы успеть полить комнатные цветы. Перед тем, кто ловил мяч, стоит задача определить, ответственно или нет поступил человек в данной ситуации. После этого педагог спрашивает остальных ребят, согласны они с этим или нет. Если они не согласны, то ситуация обсуждается, если согласны, мяч возвращался педагогу и игра продолжалась.

После игры обучающиеся рассаживаются по местам. Следующий этап занятия – просмотр мультфильма и его обсуждение. Педагог заранее подбирает определенный фрагмент мультфильма «Приключение Рекса» – «Рекс – спасатель», где ярко показано проявление ответственности героев. После просмотра учащиеся анализируют увиденную ситуацию и отвечают на вопросы педагога: «Кто главные герои мультфильма? Кто из них поступил ответственно, а кто безответственно? Правильно ли поступил Рекс и почему? Кто помог Рексу спасти ребят? Он тоже ответственный, как Рекс? Как бы вы поступили в данной ситуации?»

После коллективного обсуждения мультфильма идет третий этап занятия – выполнение задания. Педагог на парты раздает карточки, где написаны вопросы. Задача учеников – в паре с соседом обсудить вопрос и приготовить на него ответ. Примеры вопросов: «Как человек должен отвечать за чистоту в своем доме? Как хозяева должны отвечать за своих домашних животных?» И так далее. После обсуждения в группах ученики выходили к доске и отвечали на свои вопросы. После того как ученик ответил на свой вопрос, шло обсуждение класса, согласны ли ребята с таким ответом или нет. Если ребята были не согласны, то они предлагали свои варианты ответа, который в дальнейшем тоже обсуждался и так по каждому вопросу. На этом первое занятие из блока было закончено.

### КТД «Музей вредных привычек»

#### Алгоритм подготовки и проведения КТД

1. Деление коллектива на малые инициативные группы;
2. Стартовая беседа (беседа про вредные привычки) ;
3. Коллективное планирование КТД (классу дается задание: каждый ребенок получает лист в виде звездочки и на ней пишет одну из вредных привычек, которую он хотел бы показать в музее. После того, как все дети написали свои идеи, лидеры групп все собирают и идут на совет к педагогу, для того, чтобы определить, какая группа что показывает);
4. Коллективная подготовка КТД (лидеры расходятся по своим группам и уже внутри придумывают, сколько будет экспонатов в их зале, кто будет исполнителем, а кто будет экскурсоводом);
5. Коллективное проведение КТД (экскурсоводы проводят экскурсии по своим залам);
6. Коллективный анализ мероприятия;
7. Ближайшие последствия КТД

**Цель:** помочь обучающимся осознать, что такое вредные привычки и показать, как это некрасиво и вредно для здоровья. Помочь проявить им свою инициативность.

**Оборудование:** музыкальное оформление

**О подготовке мероприятия:** во время коллективного планирования обучающимся предоставлена возможность выбрать вредную привычку. Им были предложены разные варианты вредных привычек: ковырять в носу, дергать себя за волосы, грызть ногти и другие предметы, кусать себе кулаки. Каждая группа выбрала свою вредную привычку и далее группы продумывали, как можно ее показать и обыграть.

**Планирование происходило следующим образом:**

- Каждому была выдана карточка, где он написал вредные привычки.
- Лидеры на совете с педагогом определили, какая группа, что показывает.
- Участники групп распределили между собой обязанности. Задействованы все обучающиеся.

В период подготовки, дети придумывают и выдвигают свои идеи по поводу экспонатов, придумывают тексты для экскурсоводов.

#### Ход мероприятия

*Звучит музыка.*

Ведущий: здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня у нас с вами особенный день. Мы все сегодня сможем посетить один очень необычный музей, не выходя из этого класса. А кто может сказать, что такое вредные привычки? А какие они бывают?

Ребята, сегодня мы с вами посетим музей вредных привычек. И сейчас мы идем в наш первый зал, и я передаю слово нашему первому экскурсоводу.

1.....

Ну ничего себе, я и не думала что .....можно так показать. Молодцы.

Ну а мы с вами переходим во 2-ой зал, и вот наш следующий экскурсовод.

2.....

Неожиданное решение. Креативно. Молодцы. Теперь мы идем в 3-ий зал.

3.....

Ребята, вы меня удивляете. Очень хорошо, спасибо. Теперь движемся в 4 зал.

4.....

Ну, молодцы, удивили, спасибо вам.

#### Коллективное подведение итогов.

Ребята, мы с вами сегодня посетили довольно необычный музей.

Что вам понравилось? Благодаря кому и чему это было сделано?

Что у вас не получилось и почему?

**Стартовая диагностика  
Методика. «Составление словаря»**

Цель: проверить этическую грамотность младших школьников.

**Ход выполнения:**

Педагог предлагает младшим школьникам составить свой словарь этических понятий Обработка данных. Сравнение полученных ответов с определениями нравственных категорий по словарю позволяет установить, насколько верно дети понимают их суть. Ответы могут быть оценены так: правильно понимают; близко к правильному; искаженно; нет ответа.

№	Имя	Показатели понимания																															
		Ответственность				Самостоятельность				Решительность				Смелость				Активность				Творчество											
	Фамилия,	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа	Правильно	Близко к пр	Искажено	Нет ответа								
1	Даша С.					+				+				+				+				+				+							
2	Иван А.									+																							
3	_____																																
4	_____		+																														
	Итого		1				3				4				4				4				4				3				1		

СЛОВАРЬ определений понятий свойств, лежащих в основе понятия инициативность

Ответственность — обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

Самостоятельность – все делать самому.

Решительность — самостоятельно принимать ответственные решения и упорно воплотить их в реальную жизнь.

Смелость — способность подавлять страх. Синонимы: бесстрашие, мужество, храбрость, отвага, доблесть, героизм.

Активность – деятельное отношение человека к миру

Творчество – создавать что – то новое.

Инициативность – выдвижение своих идей

### **Методика «Пиктограмма»**

Цель: установить точность представлений детей о нравственных категориях.

Задание. Воспитанникам предлагается сделать рисунки или пиктограммы к словам-понятиям (доброта, долг, честность, инициативность, совесть, самостоятельность).

Обработка данных. Качественный анализ ответов помогает выявить, на сколько правильно дети понимают суть нравственных категорий

### **Методика "Антипод"**

Цель: проверить этическую грамотность младших школьников.

Ход выполнения. Школьникам предлагается внимательно прочитать перечисленные понятия и против каждого написать его антипод.

1. Ответственность;
2. Самостоятельность;
3. Решительность;
4. Смелость;
5. Активность;
6. Творчество;
7. Инициативность.

Обработка данных. Качественный анализ ответов позволяет выявить степень этической грамотности воспитанников

### **Методика «Друг из сказки»**

Цель: выяснить, какие качества личности ценятся младшими школьниками, выявить мотивы выбора.

Ход выполнения: педагог предлагает детям выбрать друга из числа героев любимых сказок и объяснить, почему выбор пал именно на того или иного героя.

Обработка данных: проводится качественный анализ ответов

**КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>КРИТЕРИЙ</b>	<b>УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	<b>БАЗОВЫЙ уровень</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ уровень</b>
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</li> <li>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</li> <li>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</li> </ul>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- ошибки отсутствуют.</li> </ul>
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</li> <li>- показано умение анализировать и распределять информацию;</li> <li>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</li> </ul>
4. Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</li> <li>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ясно определена и пояснена;</li> <li>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</li> <li>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</li> <li>- автор свободно отвечает на вопросы.</li> </ul>

**Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на повышенном уровне,** принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

**Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на базовом уровне,** принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому критерию;

продемонстрированы все элементы проекта;

даны ответы на вопросы.